

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей  
«государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №329  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета  
ОДОД ГБОУ лицея №329

протокол от 30.08. 2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

протокол от

30.08.2024  
Ченурман Н.Т. [подпись]



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей»  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 329  
Невского района Санкт -Петербурга**

(ОДОД ГБОУ лицея 329 Невского района Санкт- Петербурга)

Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. <i>Целевой раздел обязательной части</i> .....	4
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1.1. Цели Программы.....	7
1.1.1.2. Задачи Программы.....	7
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе.....	7
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы.....	8
1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	9
1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.....	9
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике.....	11
1.2. <i>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	11
1.2.1. Пояснительная записка.....	11
1.2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	13
1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. <i>Содержательный раздел обязательной части</i> .....	15
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	15
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.....	34
2.1.4. Рабочая программа воспитания.....	41
2.1.4.1. Целевой раздел.....	41
2.1.4.2. Содержательный раздел.....	46
2.1.4.3. Организационный раздел.....	51
2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.....	51
2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	51
2.1.4.3.3. Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.....	51
2.2. <i>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</i> 54	
2.2.1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников “Игралочка” авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.....	54
2.2.2. Парциальная образовательная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет» Г. Т. Алифанова.....	55
2.2.3. Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» В. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.....	56
2.2.4. Парциальная образовательная программа “Ладушки” И. Каплунова, И. Новоскольцева.....	58
2.2.5. Вариативные формы взаимодействия с воспитанниками.....	58
2.2.6. Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	65
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	67
3.1. <i>Организационный раздел обязательной части Программы</i> .....	67
3.1.1. Психолого-педагогические условия.....	67
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	71
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....	72
3.1.5. Кадровые условия реализации .....	72
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	73
3.1.7. Календарный план воспитательной работы .....	75
3.2. <i>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	75
3.2.1 Планирование образовательной деятельности.....	75
3.2.2. Предшкольная подготовка и взаимодействие с ГБОУ лицеем № 329 .....	75
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	78
<i>Краткая презентация Программы</i> .....	78
<i>Приложения</i> .....	81
Приложение 1_Методическое обеспечение Программы .....	81
Приложение 2_Учебный план .....	85
Приложение 3_Календарный учебный график.....	91
Приложение 4 Режимы дня .....	94
Приложение 5_Материалы педагогической диагностики.....	105
Приложение 6_Календарный план воспитательной работы .....	119
Приложение 7_Расписание занятий .....	130
Приложение 8_Календарно-тематическое планирование .....	134

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1. Пояснительная записка

Структурное подразделение “Отделение дошкольного образования детей” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОДОД) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: 192029 Санкт-Петербург проспект Елизарова дом5 лит А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ОДОД организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается ОДОД в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### \*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту

в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>1</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об

---

<sup>1</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>2</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга, в разделе «Отделение дошкольного образования детей», подраздел «Образовательные программы, реализуемые в ОДОД», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

<b>Название учебной документации, подлежащей размещению</b>
Образовательная программа дошкольного образования
Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого

<sup>2</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>	
<p><b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>				
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>	<i>стр.5</i>

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ОДОД с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ОДОД.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	<a href="#">к четырём годам</a>	15.3.1.	стр. 8-10
	<a href="#">к пяти годам</a>	15.3.2.	стр. 10-12
	<a href="#">к шести годам</a>	15.3.3.	стр. 12-15

	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	15.4	стр. 15-17
--	--	------	------------

### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

<b>1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p><b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p><b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
<p>При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики</li> </ul>	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	n.16.4	стр.18-19
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)</li> <li>- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).</li> </ul> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных</p>	n.16.9	стр. 20

данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.		
<b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
<b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b>		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом ОДОД.</b>		
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описание инструментария педагогической диагностики,</i></li> <li>– <i>описание структуры «Карты развития обучающегося»,</i></li> </ul>		

## 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Выбор образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации Программы отражено в комплексной образовательной программе дошкольного образования “Детство” разработанной авторским коллективом Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В старшей и подготовительной к школе группах в области “Познавательное развитие” (формирование математических представлений) реализуется парциальная образовательная программа математического развития дошкольников “Игралочка”, автор Л.Г. Петерсон.

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
  - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
  - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
  - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
  - находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
  - вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
  - мелкой моторики;
- ознакомление:
- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
  - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
    - аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
    - работы по правилу и образцу;
    - фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
    - выбора способов преодоления затруднения;
    - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
    - проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание:
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
  - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Содержание парциальной образовательной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Целью парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы В. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательные задачи реализации программы:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий «труд» – «продукт» (результат труда) – «деньги», подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться», «работать» и «зарабатывать», «деньги», «доходы», «покупать», «тратить», «расходовать», «транжирить», «откладывать», «копить», «сберегать», «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать», «планировать», «экономить».

Воспитательные задачи реализации программы:

- активировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## **1.2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

При реализации парциальной образовательной программы математического развития дошкольников “Игралочка”, автор Л.Г. Петерсон на этапе завершения программы основным

результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательства, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

При реализации программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т. Алифанова, на этапе завершения программы ребенок:

- имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

- ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

- эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;

- соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца, достаточно хорошо владеет речевой культурой.

При реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы В. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, на этапе завершения программы ребенок сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

### **1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Методика педагогической диагностики является одинаковой как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности ОДОД по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.24-42</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31

от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.47-57</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)	4)	стр.49		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)	3)	стр.53	
природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54	

		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54	1)
		2)	2)		стр.55
	математические представления	3)			
		4)			
	окружающий мир	5)	4)		стр.56
		6)			
		7)			
природа	8)	4)	стр.56		
	9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.64-76</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря звуковая культура речи	1)	стр.62	1)	стр.64.
		2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)	стр.62-63	3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	стр.67-68
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь	4)	стр.66-67	4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)		стр.67	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря звуковая культура речи	1)	стр.69	1)	стр.71
		2)		2)	
	грамматический строй речи	3)	стр.69-70	3)	стр.71-72
	связная речь	4)		4)	
	подготовка детей к	5)		стр.70	

	обучению грамоте				
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	<i>20.7.1</i>	<i>стр.72-74</i>	<i>20.7.2</i>	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b><i>стр.83-121</i></b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	<i>21.4.1</i>	<i>стр.83-85</i>	<i>21.4.2.</i>	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	<i>21.4.2.1</i>	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	<i>21.4.2.2</i>	<i>стр.86-88</i>
				1)рисование	<i>стр.86-87</i>
				2)лепка	<i>стр.87</i>
				3)аппликация	<i>стр.87-88</i>
				4)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.88</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	<i>21.4.2.3</i>	<i>стр.88</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		<i>21.4.2.4</i>	<i>стр.88-89</i>
				1)слушание	<i>стр.88</i>
				2)пение	
3)песенное творчество				<i>стр.88-89</i>	
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр.89</i>				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	<i>21.4.2.5</i>	<i>стр.89</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	<i>21.3.2.6</i>	<i>стр.89-90</i>	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	<i>21.5.1</i>	<i>стр.90-93</i>	<i>21.5.2.</i>	<i>стр.93-98</i>

	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
				изобразительная деятельность	2)
	1)рисование	стр.103-105			
	предметное рисование				
	сюжетное рисование				
	декоративное рисование	стр.106			
	2)лепка				
	декоративная лепка				
	3)аппликация	стр.106-107			
4)прикладное творчество	стр.107				
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
<u>музыкальная</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	

	<u>деятельность</u>			1) слушание	стр.107						
				2) пение	стр.108						
				3) песенное творчество							
				4) музыкально-ритмические движения							
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.108-109						
				6) игра на детских музыкальных инструментах							
				культурно-досуговая деятельность	стр.102	21.6.2.6	стр.109				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121						
				приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114			
							изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
										1) рисование	
										предметное рисование	стр.114-115
										сюжетное рисование	стр.116
										декоративное рисование	
										2) лепка	стр.116
										декоративная лепка	
										3) аппликация	стр.117
4) прикладное творчество	стр.117										
5) народное декоративно-прикладное искусство	стр.118										
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119						
				<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120			
1) слушание	стр.119										
				2) пение							
				3) песенное творчество							
				4) музыкально-ритмические движения							
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120						

				б) игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.127-147</b>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
	подвижные игры			3)	стр.129-130
спортивные упражнения	4)	стр.130			
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
спортивные упражнения	3)	стр.133-134			
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134			
активный отдых			5)		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвиваю	стр.137-138

				<i>щие упражнения</i>	
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.138</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвиваю щие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
				2)	<i>стр.144-145</i>
				3)	<i>стр.145</i>
				4)	<i>стр.145-146</i>
				5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		п.23.1. стр.148	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			<i>п.23.8, стр.151</i>
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий,			<i>п.23.10 стр.152</i>

желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>n.23.12 стр.152</i>

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (n.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (n.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (n.24.10, стр.154, n.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-	

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b> (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ОДОД
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  
*(п.25, стр.157)*

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные

в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать	

детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОДОД
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОДОД и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия</b> ( <i>п.26.4. стр.162-163</i> )			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	

2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОДОД; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ОДОД и семье
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ОДОД, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>
<b>Формы реализации направлений деятельности</b> (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>4. дни (недели) открытых дверей,</li> <li>5. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> <li>8. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>9. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>10. сайт ГБОУ лицея №329 и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>11. медиарепортажи и интервью;</li> <li>12. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>13. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ol>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>		

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по

## профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Нормативно-правовые определения термины, используемые при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

### Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)

часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>		
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b>		
1	2	3
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<b>методический инструментарий</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>		
диагностические	коррекционно-развивающие и просветительские	

1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

*\*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.  
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

**Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))**

1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i>

**Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

**Содержание коррекционно-развивающей работы (п. 28.2 стр. 168-169)**

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений

7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения, рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики и по запросу родителей (законных представителей)</p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ОДОД, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ОДОД, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики, а также по запросу родителей (законных представителей).</p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ОДОД.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической</p>

	диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения</u> ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. Целевой раздел		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175

<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	<i>29.2.2.1</i>	<i>стр.175</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	<i>29.2.2.2.</i>	<i>стр.175</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	<i>29.2.2.3.</i>	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<i>29.2.2.4.</i>	<i>стр.176</i>

<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		познание	
В ОДОД проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.</p>	<p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

#### **2.1.4.2. Содержательный раздел**

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФГОП ДО.

#### **Уклад ОДОД ГБОУ лицея №329**

В ОДОД ГБОУ лицее №329 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры, драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ОДОД организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b>		
<b>Воспитывающая среда ОДОД ГБОУ лицея №329</b>		
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».</p> <p>Воспитывающая среда в ОДОД ГБОУ лицея №329 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербурга.</p> <p>Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ОДОД ГБОУ лицей №329.</p> <p>Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>Вся среда ОДОД является гармоничной и эстетически привлекательной.</p>		
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОДОД, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>		

<p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников ОДОД и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p><b>Детско-взрослая общность</b> объединяет сотрудников ОДОД, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность детей.</li> </ul>		
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> </ul>		

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### **2.1.4.3. Организационный раздел**

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

#### **2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение**

#### **2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в организационном разделе Программы ОДОД ГБОУ лица №329.

#### **2.1.4.3.3. Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ОДОД ГБОУ лица №329 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ОДОД ГБОУ лица №329 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ОДОД.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда дошкольного отделения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ОДОД ГБОУ лицея №329, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОДОД являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБОУ лица №329, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБОУ лица №329.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ОДОД заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

## **2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе представленных ниже парциальных образовательных программ.

### **2.2.1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников “Игралочка” авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой**

В старшей и подготовительной к школе группах в области “Познавательное развитие” (формирование математических представлений) реализуется парциальная образовательная программа математического развития дошкольников “Игралочка”, автор Л.Г. Петерсон.

Программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной парциальной программы.

Непосредственным продолжением парциальной программы «Игралочка» является программа по математике «Учусь учиться» для начальной и средней школы авторов Л.Г. Петерсон, Д.Л. Абрарова, Н.Х. Агаханова, Г.В. Дорофеева и др. Содержание программы «Игралочка» позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики, обеспечивая тем самым преемственность целей, задач и содержания между дошкольным, начальным и основным уровнями общего образования.

В ОДОД реализуется основной компонент программы “Игралочка”:

5-6 лет курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 3

6-7 лет курс курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 4

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

В ходе занятий дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, общаются, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

В программе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа (итоговые).

Дидактической основой организации работы с детьми по программе «Игралочка» является система дидактических принципов.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон).

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении

## **2.2.2. Парциальная образовательная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет» Г. Т. Алифанова**

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа реализуется во всех возрастных группах ОДОД.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание программы

I раздел. Задачи, основные цели работы на год

II раздел. Содержание работы

1. Работа в группе:

а) чтение художественной литературы; б) рассматривание картин;

в) художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);

г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.

2. Целевые прогулки, экскурсии:

а) пешеходные (с воспитателем); б) автобусные (заказные, платные).

3. Работа в кабинете петербурговедения:

а) занятия-путешествия;

б) игры;

в) тематические вечера.

4. Оснащение педагогического процесса

III раздел. Работа с родителями

1. Экскурсии, прогулки

2. Практические задания

3. Информация для родителей

План-программа в каждой возрастной группе оформлена в виде гиперссылки на парциальную образовательную программу «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет» с указанием номера страницы.

План-программа	Парциальная образовательная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет»
<a href="#">Младшая группа</a>	Стр. 9-11
<a href="#">Средняя группа</a>	Стр. 11-15
<a href="#">Старшая группа</a>	Стр. 15-20
<a href="#">Подготовительная к школе группа</a>	Стр. 20-26

Перечень основных средств обучения

1. Беседы

2. Целевые прогулки

3. Экскурсии

4. Тематические занятия

5. Встречи со знаменитыми людьми

6. Чтение

7. Изобразительная деятельность

8. Игры

9. Телевизионные фильмы

10. Слайды, диафильмы

11. ЭОР

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении

### **2.2.3. Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» В. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.)

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам.

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении

## **2.2.4. Парциальная образовательная программа “Ладушки” И. Каплунова, И. Новоскольцева**

Во всех возрастных группах (младшей, старшей, подготовительной к школе) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Данной программой подразумевается всестороннее музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. Основной задачей реализации парциальной программы «Ладушки» является введение детей в мир музыки с радостью и улыбкой. Использование наглядного материала, предусмотренного парциальной программой, вызывает познавательный интерес детей, желание принять участие в том или ином виде деятельности. Результатом включенности обучающихся в образовательный процесс является эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала.

Ведущим методическим принципом в работе с детьми по парциальной программе «Ладушки» является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Важно не принуждать детей к выполнению определенных действий (играм, пению), а дать им возможность освоиться, захотеть принять участие в предлагаемом виде музыкальной деятельности.

Еще одним принципом является целостный подход в решении основных педагогических задач в работе музыкального руководителя: – обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры, пляски, музицирование; – претворение приобретенных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; – приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

Третий методический принцип – принцип последовательности – предусматривает усложнение поставленных задач по всем видам музыкальной деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и по инициативе педагога, то в подготовительной к школе группе дети способны к самостоятельному осмыслению того или иного материала и высказыванию собственных впечатлений и отношения.

Четвертый принцип предполагает соответствие предлагаемого музыкального материала природному, народному, светскому и до некоторой степени историческому календарю. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, поэтому им необходимо дать возможность принять посильное участие в организуемых праздничных мероприятиях: посмотреть выступления других детей, воспитателей, в определенной мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песню или частушку, принять участие в веселой игре). В таком случае дети могут выразить собственное настроение, чувства, эмоции.

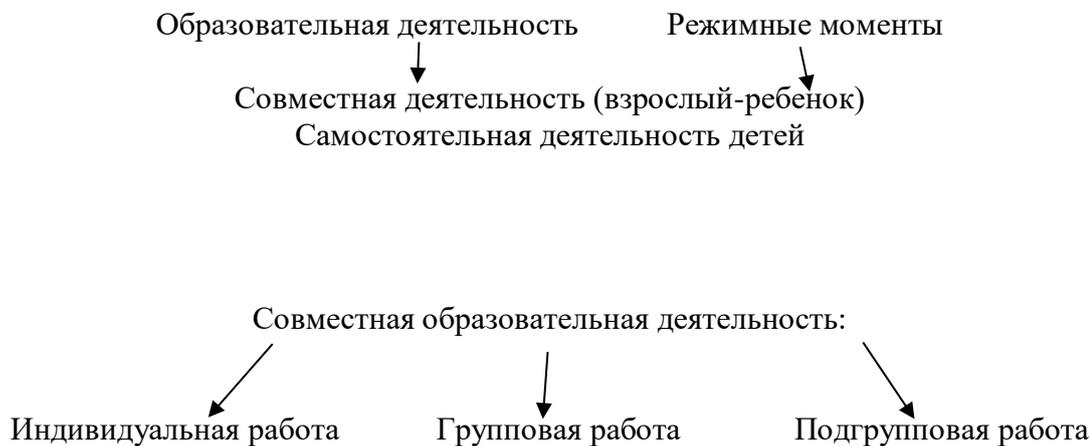
Одним из важнейших методических принципов парциальной программы «Ладушки» является принцип партнерства: музыкальный руководитель должен встречать детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Группа детей и музыкальный руководитель становятся в таком случае единым целым.

Наконец, немаловажным является принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию принимать дальнейшее участие в различных видах музыкальной деятельности. Реализация парциальной программы «Ладушки» осуществляется во время организованной образовательной деятельности по музыкальному развитию (музыкальных занятий). Предусмотрен самостоятельный выбор педагогом предлагаемого обучающимся музыкального материала.

## **2.2.5. Вариативные формы взаимодействия с воспитанниками**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС





Совместная образовательная деятельность строится на:

- Субъектной позиции взрослого и ребенка
- Диалогическом общении взрослого и ребенка
- Продуктивном взаимодействии взрослого и ребенка
- Партнерской формой организации образовательной деятельности

Педагогический коллектив активно внедряет инновационные технологии в педагогический процесс:

*Технология «Проектная деятельность»*

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности («активного поведения в условиях неопределенности») детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей. Для ребенка характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, общении, самовыражении, разнообразных впечатлениях. Известно, что уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации, удовлетворение потребностей ребенка в конструировании собственного мира детства способствуют развитию его творчества.

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребенок — взрослый», на соучастии взрослого и ребенка. Соучастие в деятельности — это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно, от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству. Поэтапное стимулирование проектной деятельности взрослым позволяет формировать у ребенка умения, которые могут развиваться только в деятельности, — умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Творческое проектирование требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности на пути вхождения в мир взрослых. Исследования Е. Евдокимовой позволили выделить три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Первый этап автор обозначает как подражательно-исполнительский, реализация которого

возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность. Второй этап — развивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов. Третий этап — творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее.

Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

Последовательность работы над проектом:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам «ОДОД»; вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. п.); организует презентацию проекта (праздник, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Для оформления результатов исследовательской деятельности при работе с детьми шести-семи лет педагог может завести папку, в которую вместе с родителями (согласно перечню разделов) он будет собирать материал, накопленный в ходе исследования. Например: раздел 1 - «Что я прочитал (или мне прочитали) по теме... (список литературы)»; раздел 2 - «Что я узнал о ...» (сбор информации по теме исследования); раздел 3 - «Вопросы, которые возникли у меня, когда я изучал научную и художественную литературу»; раздел 4 - «Мои наблюдения и опыты по теме» и т.д.

#### *Технология «Мнемотехника»*

Цель: развитие психических процессов у детей дошкольного возраста: памяти, мышления

Задача: развивать познавательный интерес к миру, познавательные психические процессы, логическое мышление.

Краткая аннотация:

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого — «искусство запоминания». Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными. Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса — рыжая, мышка — серая, елочка — зеленая.

Этапы работа:

1 этап. Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2 этап. Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из символов в образы, например: домик —, волк —, медведь.

3 этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т. е. происходит отработка метода запоминания.

При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого, или пересказывать вместе с воспитателем (на более ранних этапах). Большая работа идет с детьми по обучению чтению символов. Изображение главных героев сказки является опорным в таблице: через них идет осознание, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг главных героев. В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что воспитатель считает нужным отразить.

Через сказку можно знакомить детей с сезонными явлениями природы. С этой целью используются обучающие мнемотаблицы «Осень», «Зима», «Весна». Ознакомление с характерными особенностями времен года идет через составление сюжетной сказки. В работе с мнемотаблицами вводятся цветовые буквенные обозначения времен года: осень — желтая или оранжевая, буква «О»; зима — синяя или голубая, буква «З»; весна — зеленая, буква «В». Использование условных обозначений признаков времен года позволяет детям составить мнемотаблицу об осени, весне, зиме и рассказ о них. Эта таблица — ключ к запоминанию и воспроизведению информации: буква «З» символизирует зиму и признаки, которые характерны для этого времени года. Таким образом, работа по ознакомлению детей с сезонными явлениями природы в младшей группе является подготовительным этапом при формировании у детей элементарного понятия «сезон как время года».

Предварительная работа (педагога и детей):

- подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей;
- обсуждение с детьми проведенных перед занятием наблюдений явлений природы или произведений устного народного творчества;
- подготовка оборудования и раздаточного материала, прослушивание аудиокассеты;
- выбор педагогом приемов, при помощи которых можно заинтересовать детей. В схеме-модели могут изменяться в зависимости от содержания рассказа.

Этапы работы со схемой-моделью:

- учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; учить зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами, а также простыми словами (мама, дом, еда) — если дети умеют читать и писать;
- самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполнять схему-модель. Использовать схему-модель как план пересказа;
- закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему-модель.

Описательные рассказы составляются детьми в начале занятия или в его конце. Для закрепления полученных знаний можно изготовить с детьми альбомы по пройденной теме с рассказами и рисунками детей. Самое удивительное, что дети способны придумать свои

собственные схемы-модели и мнемотаблицы, пользуясь известными им символами кодирования информации.

С помощью схем-моделей и мнемотаблиц можно достичь следующих результатов:

- у детей появляется желание пересказывать сказки;
- расширяется круг знаний об окружающем мире;
- активизируется словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

### *Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательская деятельность включает в себя: мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление); анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего ее развития; моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий — коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вся схематически описанная последовательность повторяется.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования — исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс трех составляющих: поисковой активности, дивергентного мышления, конвергентного мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения). «Способность находить и формулировать проблемы, способность генерировать максимально большее количество идей в ответ на проблемную ситуацию, оригинальность, способность реагировать на ситуацию нетривиальным образом — все это не только проявление способности к дивергентному мышлению, но и неотъемлемые составляющие исследовательского поведения. Конвергентное мышление связано с даром решать проблему на основе логических алгоритмов, через способность к анализу и синтезу, с умением анализировать и оценивать ситуацию, вырабатывать суждения и умозаключения».

Выделяются следующие этапы становления исследовательской деятельности:

1. ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
2. проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
3. планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
4. эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
5. анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);
6. рефлексия (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными). Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования. Этапы исследования — проблемная ситуация; проблема, ее формулирование; выдвижение гипотез; подбор материала для проверки гипотез; проверка гипотез; формулирование и оформление вывода.

Для осуществления исследовательской деятельности рекомендуется следующий алгоритм действий.

Шаг 1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово «проблема» означает «задача», «преграда», «трудность»).

Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Шаг 2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Шаг 3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить».

Шаг 4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

Шаг 5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

Шаг 6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

Шаг 7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Шаг 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, это начало работы следующей.

У детей необходимо развивать следующие умения:

Видеть проблемы — интегративное свойство мышления которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности. Проблема — это затруднение, неопределенность, чтобы устранить ее, требуется исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Не стоит требовать от ребенка ясного осознания и формулирования проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики.

Выдвигать гипотезы, строить предположения. Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных (провокационных) идей — важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы и подвергаются проверке в ходе исследования. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Задавать вопросы. Познание начинается с вопроса, который направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждая потребность в познании и приобщении к умственному труду; вопросы могут быть различными — уточняющими, восполняющими (неопределенными, непрямыми) и др.

Оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др. Без умения оперировать этими понятиями не может быть абстрактного мышления. Овладеть ими нельзя без исследования живых фактов и явлений, без осмысления того, что можно увидеть своими глазами.

Классифицировать. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы; классификация устанавливает определенный порядок и разбивает рассматриваемые объекты на группы; всякая классификация имеет цель, которая диктует выбор основания; поскольку целей может быть много, то одна и та же группа предметов может быть расклассифицирована по разным основаниям).

Наблюдать. Наблюдение — это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражается в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче, что и отличает наблюдение от простого созерцания.

Делать выводы и умозаключения. Любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги; вывод — это заключительное суждение о результатах проведенной работы.

### *Технология “Мультстудия”*

Мультстудия - это современная технология с использованием мультимедийных и технических средств в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию совершенно нового продукта «мультфильма».

Погружаясь в мир фантазии и сказки, дети оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые неожиданные и необычные сюжеты, получают новые знания, учатся планировать свои действия, работать в группе сообща.

Основной педагогической ценностью использования мультстудии является комплексное развитие детей.

Данная технология способствует развитию ребенка во всех образовательных областях, определенных в ФГОС ДО.

**Речевое развитие.** Участие в создании мультфильма повышает уровень речевой активности детей, обогащает словарь, развивает связную речь, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

**Социально-коммуникативное развитие.** Реализуется потребность ребенка в общении со взрослым и сверстниками, совершенствуются коммуникативные качества и навыки, осваиваются новые способы конструктивного взаимодействия, становление самостоятельности.

**Познавательное развитие.** Дети знакомятся с мультимедийной техникой, историей мультипликации, творческими профессиями. Узнают много нового о героях мультфильма, изучают их поведение, повадки, характер. Планируют и реализуют свой замысел.

**Художественно-эстетическое развитие.** Могут создавать различные декорации в разных техниках изобразительной деятельности, персонажей из различного материала по своей задумке, раскрывают свой творческий потенциал.

**Физическое развитие.** Развитие мелкой моторики рук, координации движений.

Работа над мультфильмом происходит в несколько этапов:

1. Идея.
2. Придумывание сценария.
3. Определение главных и второстепенных героев мультфильма, декораций для съемки.
4. Выбор и поиск материалов для изготовления декораций, героев мультфильма.
5. Создание самих декораций и героев мультфильма.
6. Распределение ролей (кто снимает, кто переставляет героев, кто озвучивает их).
7. Съемка.
8. Озвучивание.
9. Оформление мультфильма (титры, музыка).

Идея мультфильма появляется в процессе изучения определенной темы, чтения художественной литературы, возникновения проблемной ситуации.

Сценарий мультфильма, как правило, короткий и понятный детям. Выбор материалов для создания декораций и героев зависит от самого сценария и его возможного воплощения, характера героев мультфильма, а также умений самих детей технически их изготовить.

### *Технология “Робототехника”*

Образовательная робототехника - это универсальный инструмент для дошкольного образования в четком соответствии с требованиями ФГОС ДО. Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самостоятельных людей нового поколения.

Робототехника играет большую роль при подготовке к школе, способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире. Позволяет детям в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует

специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Внедрение робототехники в ОДОД происходит посредством интеграции во все образовательные области как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня. В процессе дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Робототехника развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что формирует также коммуникативные навыки.

Робототехника – эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

## 2.2.6. Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников

ОДОД осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в «ОДОД» (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ОУ).

### Модель сотрудничества семьи и «ОДОД» в течение года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в год
	Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта»	По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).	По плану

<p>культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>Создание группы ВКонтакте Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.</p>	
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>По плану</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство ОДОД.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>3.1.1. Психолого-педагогические условия</b>		<b>30</b>	<b>стр.189-191</b>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		

3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		<b>31</b>	<b>стр.191</b>
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОДОД выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– территория ОДОД;</li> <li>– групповое пространство;</li> <li>– межгрупповое пространство</li> </ul> <p>Помещения ОДОД и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ОДОД СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.</p> <p>На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, имеется одна спортивная площадка для занятий по физической культуре.</p>			

На сегодняшний день групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Организованная предметно-развивающая среда ОДОД обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Оборудование в группе размещено по секторам (центрам активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Все центры развивающей среды взаимосвязаны и объединены задачами:

1. Удовлетворять потребность детей в движении;
2. Формировать положительный эмоциональный настрой;
3. Побуждать детей к активной речи.

ОДОД ГБОУ лицея №329 в достаточной степени укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Медицинское сопровождение осуществляется по договору с 73 детской поликлиникой Невского района.

В детском саду действует медицинский блок, состоящий из – медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, санузла. В медицинском кабинете имеется все необходимое для оказания медицинской помощи детям и для профилактических мероприятий. В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ОДОД соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Рационально двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года. Медицинские кабинеты ОДОД оснащены оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Оценка физического развития проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Медицинская служба осуществляет контроль за питанием детей, двигательной активностью, выполнением режима пребывания в детском саду, проведением профилактических мероприятий по укреплению здоровья. В течение года дети занимаются дыхательной гимнастикой, закаливающими процедурами. В ОДОД созданы все условия, способствующие оздоровлению и физическому развитию.

В групповых помещениях ОДОД создаются различные центры активности:

- патриотический центр способствует формированию любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города), любви к культурному наследию своего народа, воспитанию любви, уважения к своим национальным особенностям.

<p>— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);</p> <p>— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);</p> <p>— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;</p> <p>— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;</p> <p>— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.</p>		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>	31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ОДОД;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОДОД;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ОДОД;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС ОДОД является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В ОДОД созданы условия для информатизации образовательного процесса.		

<p>В учреждении функционирует сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.</p> <p>Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 5, принтер-сканер – 3, проектор – 4, экран – 1, телевизор – 3, интерактивная доска- 3.</p>		
<p>В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудия, робототехника).</p>	31.12.	стр.193
<p><b>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>	32	стр.193
<p>В ОДОД созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</li> <li>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> </li> <li>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</li> <li>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</li> </ol>	32.1.	стр.193-194
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p>	32.2	стр.194
<p>ОДОД имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов</p>	32.4	стр.194

<p>воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195
<p><b>3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b></p>	33	стр.195
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>		
<p><b>3.1.5. Кадровые условия реализации</b></p>	34	стр.182
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБОУ лицей №329 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения</p>	34.4.	стр.219

педагогов. Директор образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Кадровое обеспечение ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий</li> <li>- методист</li> <li>- воспитатель</li> <li>- музыкальный руководитель</li> <li>- инструктор по физической культуре</li> <li>- помощник воспитателя</li> <li>- кладовщик</li> </ul>	34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОДОД или в дошкольной группе.	34.2	стр.219
	п.3.4.1. абз.4. ФГОС ДО	
<p>Сетевые партнеры ОДОД ГБОУ лица №329:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУДО Детский творческий центр “Театральная семья” Невского района Санкт-Петербурга. В рамках сетевого взаимодействия в ОДОД реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Театральные игры для дошкольников” (социально-педагогическая направленность). Данная программа ориентирована на детей 5-7 лет.</li> <li>- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система» (Детская библиотека №8). Целью сотрудничества является организация и проведение совместных культурно-досуговых и просветительских мероприятий.</li> <li>- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга. Данное взаимодействие направлено на своевременное выявление детей с особенностями в психофизическом развитии и их тщательное психолого-медико-педагогическое обследование с целью подготовки по результатам обследования рекомендаций по организации их обучения и воспитания, оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.</li> </ul>		
В целях эффективной реализации Программы ОДОД создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
<b>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	35	стр.219
Режим дня в ОДОД предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются:	35.3.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		
<p>Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	<i>стр.220</i>
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>В соответствии с договором № 0172200004721000210-329 от 09.08.2012 г питание обучающихся в ОДОД осуществляется комбинатом социального питания “Волна”.</p> <p>Режим питания в ОДОД соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание 4-х разовое: первый завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В ОДОД используется 10-ти дневное циклическое меню.</p>		
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</li> <li>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий</li> </ul>	35.21.	<i>стр.233</i>

(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.		
<b>3.1.7. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>	<b>стр.233</b>
План является единым для ОДОД ГБОУ лицея №329.	36.1	стр.233
ОДОД наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы включает: - воспитательное событие - дата проведения мероприятия - период подготовки к мероприятию - тематика - дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		

Подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО, представлена в разделе Приложения

## **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **3.2.1 Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности в ОДОД осуществляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований, а также требований ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации Программы. В младшей, средней, старшей и подготовительной группах формы образовательной деятельности допускается проводить в 1-ую половину дня (по 15, 20, 25 и 30 мин.) В старшей и подготовительной группах допускается проведение занятий в первой и второй половинах дня. Занятия во второй половине дня (после дневного сна) возможно 2 раза в неделю (по 25 минут и 30 мин) в течение учебного года (в период с 01 сентября по 31 мая) и не планируется в летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа). Организуемая совместная деятельность педагога с детьми летом носит культурно-досуговый, занимательный характер.

### **3.2.2. Предшкольная подготовка и взаимодействие с ГБОУ лицеем № 329**

<b>Месяц</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Цели</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Выступление зам. директора по начальной школе на родительском собрании Организация экскурсий в школу для детей подготовительных групп «ОДОД» - классы начальной школы - столовая - физкультурный зал - библиотека - компьютерный класс	Предварительное знакомство родителей будущих первоклассников со школой, информирование о школе	2-3 неделя	Заведующая, методист
Октябрь	Совместное заседание МО учителей начальных классов	Выработка единых	1 неделя	Заведующая, методист,

	ГБОУ лицея № 329 и воспитателей подготовительных групп «ОДОД». Анализ информации об условиях создания преимущества	требований по подготовке детей к школе		зам.директора по начальной школе
Октябрь-апрель	Педагогические наблюдения за уровнем готовности детей к школе	Выявление уровня подготовки детей к школе	В течение месяца	Заведующая, методист
Ноябрь	Организация экскурсий в школу для детей подготовительных групп «ОДОД» - классы начальной школы - столовая - физкультурный зал - библиотека - компьютерный класс	Знакомство детей и родителей с лицеем	По плану лицея	Заведующая Зам. директора по начальной школе Родительский комитет «ОДОД»
Ноябрь-декабрь	Посещение воспитателей подготовительных групп уроков в 1-х классах	Выявление уровня подготовки детей к обучению в школе	1 неделя	Заведующая Заместитель директора по начальной школе
Декабрь	Консультации педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе - анкетирование «Готова ли семья к поступлению в школу?»	Информирование родителей будущих первоклассников по вопросам развития ребёнка к 7 годам, по показателям готовности к обучению.	2 неделя	Заведующая Заместитель директора по начальной школе
Февраль	Проведение совместных праздников, досуговых мероприятий с участием учеников начальной школы:	Организация положительного контакта учителей и воспитателей через организацию совместных дел, знакомство дошкольников со школьной жизнью	3 неделя	Заведующая, Заместитель директор по начальной школе
Март	Посещение зам. директором по начальной школе родительских собраний	Донесение до родителей точной и подробной информации о зачислении детей в школу	3 неделя	Заместитель директора по начальной школе

Апрель	Посещение открытых занятий в подготовительных группах учителями ГБОУ лицея № 329	Выявление уровня подготовки детей к обучению в школе	2-3 неделя	Заведующая, методист
Май	Собрание родителей будущих первоклассников - консультации для родителей по вопросам подготовки детей в школу - анкетирование родителей по проблеме актуальности преемственности лицея и «ОДОД»	Знакомство родителей с учителями, информирование о подготовке ребёнка к школе	4 неделя	Заведующая, Заместитель директора по начальной школе

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена структурным подразделением “Отделение дошкольного образования детей” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ОДОД) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее- ФОП ДО). Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты, организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Режим работы ОДОД представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная деятельность; с июня по август – летняя оздоровительная работы.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ОДОД функционируют следующие возрастные группы:

- для детей 3-4 лет – младшая группа
- для детей 4-5 лет – средняя группа
- для детей 6-7 лет – подготовительная к школе группа

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Общий состав групп: 4

Количество детей: 90

Образовательный процесс в ОДОД строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

Заведующий - 1

Методист – 1

Воспитатель – 8

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

#### Используемые программы

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылки на неё.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Выбор образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации Программы отражено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» разработанной авторским коллективом Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Парциальные образовательные программы:

1. Парциальная образовательная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова.

Данная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город, способствует развитию познавательных способностей детей, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа реализуется во всех возрастных группах.

2. Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы В. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Целью данной программы является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

3. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

4. Парциальная образовательная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа реализуется во всех возрастных группах.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В ОДОД 4 групповых помещений. Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

#### **Взаимодействие ОДОД с семьей**

ОДОД осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в «ОДОД» (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
  - педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
  - педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
  - организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
  - используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
  - используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ОУ).

#### **Коррекция нарушений развития детей**

Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

# Приложения

## Приложение 1

### Методическое обеспечение Программы

Образовательная область по ФГОС ДО	Педагогические технологии и методические пособия
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>● Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</li><li>● Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</li><li>● Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>● Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li><li>● Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li><li>● Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li><li>● Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</li><li>● Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</li><li>● Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li><li>● Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>● Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li><li>● Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2016.</li><li>● Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа.– М.: Цветной мир, 2016.</li><li>● Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа.– М.: Цветной мир, 2016.</li><li>● Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа.– М.: Цветной мир, 2016.</li><li>● Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа.– М.: Цветной мир, 2016.</li><li>● Т.А. Сидорчук., С.В. Лелюх. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). – М.:АРКТИ, 2018.</li><li>● С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1. Игровые упражнения. – М.: Гном, 2020.</li><li>● С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 2. Игровые упражнения. – М.: Гном, 2020.</li><li>● С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я готовлюсь к чтению и письму. Планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2020.</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>● Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Минкевич Л.В., Колесникова Е.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Скрипторий, 2012.</li> <li>● Минкевич Л.В., Колесникова Е.В. Математика в детском саду. Средняя группа – М.: Скрипторий, 2012.</li> <li>● Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li> <li>● Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</li> <li>● Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</li> <li>● Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3(5-6 лет). – М.: Ювента, 2021.</li> <li>● Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4(6-7лет). – М.: Ювента, 2021.</li> <li>● Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2021.</li> <li>● Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2021.</li> <li>● Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2021.</li> <li>● Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2021.</li> <li>● Алифанова Г.Т. Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3–7 лет», 2019</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2023.</li> <li>● Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2017.</li> <li>● Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. — СПб.: Детство-пресс, 2016.</li> <li>● Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа. – СПб.: Детство-пресс, 2017.</li> <li>● Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: Детство-пресс, 2015.</li> <li>● Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мосалов П.Л. Я и мир. Методическое пособие– СПб.: Детство-пресс, 2017.</li> <li>● Хабибулина Е.Я. Дорожная карта в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</li> <li>● Крутецкая А.В. Моя первая дорожная азбука в картинках. – М.: Литера, 2014.</li> <li>● Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» В. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет., Изд.: Детство-пресс, 2020г.</li> <li>● Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Л.А. Рыжкова Методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: ИНФА-М, 2019.</li> <li>● Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты - Волгоград: Учитель, 2020.</li> <li>● Горбатенко О.Ф., Т.А. Кардильская, Г.П. Попова. - Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации. – Волгоград: Учитель, 2019</li> <li>● Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Давыдова Н.С. ,Е.С. Мартынова, Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» – Волгоград: Учитель, 2017.</li> <li>● Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.</li> <li>● Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста: комплексы упражнений на основе сюжетно-ролевой игры. - Волгоград: Учитель, 2020.</li> <li>● Коновалова Н.Г, Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности. – Волгоград: Учитель. 2019.</li> <li>● Соколова Л.А, Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</li> <li>● Игровые упражнения и игры на асфальте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</li> <li>● Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>● Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</li> <li>● Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</li> <li>● Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</li> <li>● Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.</li> <li>● Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</li> <li>● Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.</li> </ul>

- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Зимняя фантазия» (Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов). – Санкт-Петербург, 2011;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И.Алексеева. «Топ-топ, каблучок» (Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений). – Санкт-Петербург: Изд-во КОМПОЗИТОР;
- Т.Суворова. Ритмические упражнения, танцы для праздника;
- А.Буренина. «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике) – Санкт-Петербург: 2015;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста). – Санкт-Петербург: Изд-во КОМПОЗИТОР, 2015;
- А. Буренина, Т. Тютюнникова. «Тутти» (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста). – БИНОМ: 2020;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» (Конспекты музыкальных занятий). – Санкт-Петербург: Изд-во КОМПОЗИТОР, 2007.

### Учебный план

#### Пояснительная записка

Настоящий Учебный план образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения “Отделение дошкольного образования детей” Невского района Санкт-Петербурга (далее - ОДОД) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ОДОД с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 8 ноября 2022 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями на 21.01.2019 г);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г №1028;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г №373);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 САНПИН СП 3.1/2.4.3598-20).

#### Общая характеристика учреждения

В ОДОД в 2023-2024 учебном году будет функционировать 4 группы: 1 младшая. 2 старшие, 1 подготовительная в школе группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами. ОДОД работает в условиях пятидневной учебной недели 12-часового рабочего дня. Учебный год начинается с сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 38 учебных недель.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд пополняется, развивающая предметно-пространственная среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

#### Обязательная часть учебного плана

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности образовательной деятельности. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятие планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник-четверг), сочетаясь с музыкой и физкультурой для профилактики утомления. В

середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей группе не превышает 2-х, в старшей и подготовительной 3-х занятий.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в помещении- 2 раза, на улице-1 раз). С целью оздоровления детей третий период образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах (3-7 лет) реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице. В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок. В летний период младшая, старшая и подготовительная к школе группы работают в каникулярном режиме. Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

### Младшая группа

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность занятия – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

#### Виды и периодичность занятий в неделю

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	15	30
	ФК на улице	1 раз в неделю	15	15
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю	15	15
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15	15
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	1 раз в неделю	15	15
	Музыка	2 раза в неделю	15	30
	Аппликация/конструирование	1 раз в неделю	15	15
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	15	15
Итого		10 занятий в неделю 2 ч 30 мин		

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” планируется и реализуется в течение всего дня во всех видах деятельности.

### Средняя группа

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 5 часов 25 минут в неделю, продолжительность занятия – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,15 часа, общее количество занятий – 13.

#### Виды и периодичность занятий в неделю

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
	ФК в помещении	2 раза в неделю	20	40

Физическое развитие	ФК на улице	1 раз в неделю	20	20
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю	20	20
	Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю	20	20
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	1 раз в неделю	20	20
	Музыка	2 раза в неделю	20	20
	Аппликация/конструирование	1 раз в неделю	20	20
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	20	20
	Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	20	20
Итого		11 занятий в неделю 3 ч 20 мин		

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” планируется и реализуется в течение всего дня во всех видах деятельности.

#### Подготовительная к школе группа

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 7 часов 30 минут в неделю, продолжительность занятий – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 15.

#### Виды и периодичность занятий в неделю

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	30	60
	ФК на улице	1 раз в неделю	30	30
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	2 раза в неделю	30	60
	Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	30	60
	Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	30	30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	30	30
	Лепка	1 раз в неделю	30	30
	Музыка	2 раза в неделю	30	60
	Аппликация/конструирование	1 раз в неделю	30	30
Речевое развитие	Развитие речи	1,5 раз в неделю	45	45
	Чтение художественной литературы	0,5 раз в неделю	15	15
Итого		15 занятий в неделю 7 ч 30 мин		

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” планируется и реализуется в течение всего дня во всех видах деятельности.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
<b>Общение</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Подвижные игры</b>			ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

**Самостоятельная деятельность детей  
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 90 мин	От 60 мин до 1 ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

**Модель физического воспитания**

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>			
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 15-20 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>			
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>			
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		

3.2 Спортивные праздники	-	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

## Календарный учебный график

Продолжительность учебного года 37 недель, из них: Период Дата Продолжительность (количество учебных недель) начала полугодия окончания полугодия I полугодие 02.09.2024 30.12.2024 17 Зимние каникулы 31.12.2024 08.01.2025 II полугодие 09.01.2025 31.05.2025 20 Летний оздоровительный период 01.06.2025 31.08.2025 Итого: 37 недель Режим работы «ОДОД»: Понедельник – Пятница – с 07.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерацией. В «ОДОД» функционирует 4 группы для детей младшего и старшего дошкольного возраста: - 1 группа от 3 до 4 лет - 1 группа от 4 до 5 лет - 2 группы от 6 до 7 лет

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
I полугодие	02.09.2024	30.12.2024	17
Зимние каникулы	31.12.2024	08.01.2025	
II полугодие	09.01.2025	31.05.2025	20
Летний оздоровительный период	01.06.2025	31.08.2025	
Итого:			37 недель

### Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Регламентирование образовательного процесса определяется СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В младшей группе занятия проводятся в 1-ую половину дня (по 15 мин.) В старшей и подготовительной к школе группах допускается проведение форм образовательной деятельности в первой и второй половинах дня. Занятия во второй половине дня (после дневного сна) возможно 3 раза в неделю (по 25 и 30 минут). Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

#### Режим дня младшей группы (3-4 года)

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2	Завтрак	8.20-8.45
3	Самостоятельные игры	8.45-9.00
4	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-10.00
5	II завтрак	10.00-10.20
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-12.20

7	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
8	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00- 16.40
12	Подготовка к прогулке, прогулке	16.40-18.20
13	Уход домой	До 19.00

*Режим дня старшей группы (5-6 лет)*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время в режиме дня</b>
1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
3	Игры и свободное общение детей	8.45-9.00
4	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, учитывая перерыв)	9.00-10.35
5	II завтрак	10.00-10.10
6	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	10.10-12.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки,	10.10-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00-13.10
10	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
11	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
13	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, ДО (кружки)	15.45-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулке	17.00-18.45
15	Уход домой	До 19.00

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время в режиме дня</b>
1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
3	Игры и свободное общение детей	8.45-9.00
4	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, учитывая перерыв)	9.00-10.15

5	II завтрак	10.15-10.25
6	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	10.25-10.55
7	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.55-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00-13.10
10	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
11	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
13	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, ДО (кружки)	15.45-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулке	17.00-18.45
15	Уход домой	До 19.00

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня*

Группа	Общее количество занятий в неделю	Образовательная нагрузка в течение дня	Количество часов в неделю
Младшая группа	10	30 мин	2 ч 30 мин
Старшая группа	13	50 мин	5 ч 25 мин
Подготовительная к школе группа	15	1 ч 30 мин	7 ч 30 мин

*Организация педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования*

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования проводится:

- с 1 по 15 сентября 2023 года;
- в конце учебного года во всех возрастных группах с 2 по 10 мая 2024.

**Режимы дня**

Режим дня  
Младшая группа  
Холодное время года

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время в режиме дня</b>
1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
3	Игры и свободное общение детей	8.45-9.00
4	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, учитывая перерыв)	9.00-10.00
5	II завтрак	10.00-10.10
6	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	10.10-10.35
7	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки,	10.35-12.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30-12.40
10	Подготовка ко сну, сон	12.40-15.30
11	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40
12	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
13	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, ДО (кружки)	16.10-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулке	17.00-18.45
15	Уход домой	До 19.00

Режим дня  
средняя группа  
Холодное время года

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2	Завтрак	8.20-8.45
3	Самостоятельные игры	8.45-9.00
4	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-10.25
5	II завтрак	9.55-10.05
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.25-12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
8	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.30-15.40
10	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
11	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.10- 17.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45
13	Уход домой	До 19.00

Режим дня  
Подготовительная к школе группа  
Холодное время года

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
3	Игры и свободное общение детей	8.45-9.00
4	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, учитывая перерыв)	9.00-10.10
5	II завтрак	10.10-10.20
6	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	10.20-10.55
7	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.55-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00-13.10
10	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.30
11	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40
12	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
13	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, ДО (кружки)	16.10-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулке	17.00-18.45
15	Уход домой	До 19.00

**Холодное время года**  
**Дождливая погода утром. 2 младшая группа**

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1.	Прием детей: совместная деятельность по подгруппам: дидактические игры, общение, сюжетно-ролевые игры, чтение, рассказывание и т.д., самостоятельная деятельность по желанию детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8. 15– 8.20
3.	Подготовка к завтраку	8. 20– 8. 30
4.	Завтрак	8. 30 – 8.55
5.	Подготовка к образовательной деятельности	8. 55 – 9.00
6.	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 – 9.15
		9.40– 9.55
7.	Второй завтрак	9.55 – 10.00
8.	Вместо прогулки дети в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, проводятся: Совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	10.00 – 12.05
11.	Подготовка к обеду	12.05- 12.20
12.	Обед	12.20 – 12.40
13.	Подготовка ко сну.	12.40 — 12.50
14.	Дневной сон	12.50 – 15.30
15.	Подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.40
16.	Самостоятельная деятельность по желанию детей, подготовка к полднику	15.40 – 15.45
17.	Полдник	15.45 – 16.00
18.	Совместная деятельность (развлечения, дидактические и развивающие игры, вечера развлечений)	16.05 – 16.20
19.	Подготовка к прогулке	16.20 – 16.40
20	Прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	16.40 – 19.00

**Холодное время года**  
**Дождливая погода утром. Средняя группа**

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1.	Приём детей: совместная деятельность по подгруппам: дидактические игры, общение, сюжетно-ролевые игры, чтение, рассказывание и т.д., самостоятельная деятельность по желанию детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8. 15 – 8.25
3.	Подготовка к завтраку	8. 25 – 8. 35
4.	Завтрак	8. 35 – 8.55
5.	Подготовка к образовательной деятельности	8. 55 – 9.00
6.	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 – 9.25
7.		9.35 - 10.00
8.	Второй завтрак	10.00 – 10.05
9.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.05– 10.25
10.	Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность)	10.25– 12.15
11.	Возвращение с прогулки	12.15 – 12.20
12.	Подготовка к обеду	12.20 – 12.30
13.	Обед	12.30 – 12.50
14.	Обширное умывание, подготовка ко сну.	12.50 - 13.00
15.	Дневной сон	13.00 – 15.30
16.	Подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.40
17.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.40 – 15.45
18.	Полдник	15.45 – 16.00
19.	Совместная деятельность (развлечения, игры), ДО(кружки)	16.05 – 16.20
20.	Вместо прогулки дети в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, проводятся: Совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы Уход детей домой	16.20 – 19.00

**Холодное время года**  
**Дождливая погода утром. Подготовительная к школе группа**

№ п/п	Мероприятие	Время в режиме дня
1.	Прием детей: совместная деятельность по подгруппам: дидактические игры, общение, сюжетно-ролевые игры, чтение, рассказывание и т.д., самостоятельная деятельность по желанию детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8. 15– 8.20
3.	Подготовка к завтраку	8. 20– 8. 30
4.	Завтрак	8. 30 – 8.55
5.	Подготовка к образовательной деятельности	8. 55 – 9.00
6.	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 – 9.15 9.40– 9.55
7.	Второй завтрак	9.55 – 10.00
8.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00-10.20
9.	Прогулка наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность)	10.20-11.55
10.	Возвращение с прогулки	11.55-12.05
11.	Подготовка к обеду	12.05- 12.20
12.	Обед	12.20 – 12.40
13.	Подготовка ко сну.	12.40 — 12.50
14.	Дневной сон	12.50 – 15.30
15.	Подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.40
16.	Самостоятельная деятельность по желанию детей, подготовка к полднику	15.40 – 15.45
17.	Полдник	15.45-16.00
18.	Вместо прогулки дети в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, проводятся: совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная активность, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры, чтение, беседы	16.00-19.00

**Щадящий режим дня**  
**Холодное время года**  
**2 младшая группа (индивидуальный)**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки за счет: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений</li> </ul>	8.15 – 8.20
2.	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки</li> <li>• Следить за осанкой и сменой деятельности</li> <li>• Следить за внешними признаками утомления</li> <li>• Источник света должен находиться слева за спины</li> </ul>	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55
3.	Подготовка к прогулке: <i>Одевание на прогулку последними</i>	10.00 – 10.20
4.	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> </ul>	10.20 – 11.55
5.	Возвращение с прогулки: <i>Раздевание первыми</i>	11.55 – 12.05
6.	Сон: укладывание первыми, подъем последними	12.45 – 15.30
7.	Профилактическая гимнастика после сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за выполнением профилактических упражнений</li> </ul>	15.30 – 15.40
Вечер	Самостоятельная деятельность и прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> <li>• Охрана зрения</li> </ul>	

**Щадящий режим дня**  
**Холодное время года**  
**Средняя группа (индивидуальный)**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки за счет: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений</li> </ul>	08.15 – 08.25
2.	Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение физической нагрузки</li> <li>• Следить за осанкой и сменой деятельности</li> <li>• Следить за внешними признаками утомления</li> <li>• Источник света должен находиться слева за спиной</li> </ul>	утро 09.00 – 09.25 09.30 - 09.55 по подгруппам 10.05-10.30
3.	Подготовка к прогулке: <i>Одевание на прогулку последними</i>	10.30 – 12.30
4.	Прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> </ul>	
5.	Возвращение с прогулки: <i>Раздевание первыми</i>	12.30 - 12.40
6.	Сон: укладывание первыми, подъем последними	13.00 - 15.30
7.	Профилактическая гимнастика после сна <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за выполнением профилактических упражнений</li> </ul>	
8.	Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности)</li> <li>• Смена деятельности</li> <li>• Охрана зрения</li> </ul>	вечер 15.30-15.45 16.00-17.00

Примечание:

1. Список детей для данного режима
2. Остальные мероприятия выполняются по вымеренному оздоровительному режиму
3. Цель данного режима создание для детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья положительного эмоционально-психологического климата (доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключение возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой)
4. Для таких детей необходимо строго соблюдать режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течении дня.

**Щадящий режим дня**  
**Холодное время года**  
**Подготовительная к школе группа (индивидуальный)**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика Снижение физической нагрузки за счет: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений	08.15 – 08.25
2.	Непосредственно образовательная деятельность: Снижение физической нагрузки Следить за осанкой и сменой деятельности Следить за внешними признаками утомления Источник света должен находиться слева за спины	Утро 09.00 – 09.25 09.30 — 09.55 по подгруппам 10.05-10.30
3.	Подготовка к прогулке: <i>Одевание на прогулку последними</i>	10.30 – 12.30
4.	Прогулка Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности) Смена деятельности	
5.	Возвращение с прогулки: <i>Раздевание первыми</i>	12.30 — 12.40
6.	Сон: укладывание первыми, подъем последними	13.00 — 15.40
7.	Профилактическая гимнастика после сна Контроль за выполнением профилактических упражнений	
8.	Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка Регулировать физические нагрузки (игры разной степени подвижности) Смена деятельности Охрана зрения	Вечер 15.40-15.45 16.00-17.00

### Теплое время года. 2 младшая группа

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
2	Завтрак	8.30—9.00
3	Самостоятельные игры	9.00—9.20
4	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—12.30
5	Обед	12.30—13.10
6	Подготовка ко сну, сон	13.10—15.30
7	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30—15.40
8	Полдник	15.40—16.10
9	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10—16.50
10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
11	Игры, уход домой	до 19.00

### Теплое время года. Средняя группа

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
2	Завтрак	8.20—8.50
3	Самостоятельные игры	8.50—9.30
4	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.20
5	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
6	Подготовка к обеду, обеду	12.40—13.10
7	Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
8	Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
10	Полдник	15.30—15.55
11	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55—16.55
12	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55—18.20
13	Игры, уход домой	до 19.00

**Теплое время года. Подготовительная к школе группа**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
2	Завтрак	8.20—8.50
3	Самостоятельные игры	8.50—9.30
4	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.20
5	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
6	Подготовка к обеду, обеду	12.40—13.05
7	Релаксирующая гимнастика перед сном	13.05—13.10
8	Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.30
10	Полдник	15.30—15.55
11	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55—16.55
12	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55—18.20
13	Игры, уход домой	до 19.00

### Материалы педагогической диагностики Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6—7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада Автор-составитель Н. В. Верещагина

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются общеразвивающие или комбинированные группы, которые посещают дети 6—7 лет.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г.)

(ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 6—7 лет (номера разделов указаны далее по тексту).

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 6—7 лет, своевременно выявив трудности в развитии, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения воспитанниками наилучших результатов.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит

пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 6 февраля 2023 г.):

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения (ОП ДО).

Следует обратить внимание, что данный подход к диагностике индивидуальных достижений ребенка дошкольного возраста требует командного подхода, когда все педагоги, работающие в группе, обсуждают каждый критерий по всем образовательным областям. Дело в том, что каждый параметр оценки проявляется не только в специально организованных каким-либо одним педагогом условиях, а может

быть оценен в различных ситуациях разными педагогами, что позволит более точно определить уровень сформированности того или иного параметра оценки у каждого ребенка. Обратите внимание, что оценка параметров по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разделе

«Музыкальная деятельность» требует участия физкультурного и музыкального работников как основных специалистов, реализующих эти образовательные области, а воспитатели выполняют второстепенные задачи на их занятиях.

Таким образом, обсуждая достижения ребенка со многих позиций, создается более точная картина сформированности необходимых навыков у ребенка 6—7 лет, так как в различных ситуациях он может проявлять себя по-разному в силу возрастных особенностей.

Также данное пособие может быть предложено родителям для самостоятельного изучения способностей своего ребенка с тем, чтобы в совместной беседе с воспитателями

группы найти общие подходы для преодоления выявленных трудностей освоения образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

Низко-средний уровень — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

Средний уровень — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

Средне-высокий уровень — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание, что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п. 16.5 ФОП ДО, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать пасты разного цвета). Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Технология работы с диагностическими таблицами проста и включает три этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы, т. к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Это оценка индивидуальных достижений ребенка.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол). Это оценка качества образования в группе.

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей 6—7 лет с признаками трудностей в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, т. к. педагог обязан своевременно проинформировать родителей об особенностях развития ребенка, что регламентировано профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО.

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка

(оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Для удобства оценивания педагогического процесса после диагностических таблиц по каждой образовательной области перечислены пункты, по которым следует сформулировать основные выводы и поставить перспективные задачи.

Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

**ВАЖНО!** Данный комплексный подход к оценке достижений детей 6—7 лет содержит достаточный минимум критериев, сформулированных в концепции поставленных задач и содержания работы по образовательным областям ФОП ДО, чтобы минимизировать временные затраты от начала диагностики до формулировки выводов, не потеряв качества оценки как индивидуальных достижений воспитанника, так и качества образования в группе в целом. Однако если педагог считает, чтобы его направлению работы критериев оценки недостаточно, то можно добавить их, опираясь на задачи и содержание работы по ФОП ДО. Помните, что ФОП ДО не разрешает упрощать задачи образовательной работы и снижать целевые ориентиры по возрасту.

«15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (цитата из ФОП ДО. — Примеч. автора-составителя): у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,

основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты

конструктивными способами;  
ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;  
ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;  
ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;  
у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;  
ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);  
ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;  
ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;  
ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;  
ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;  
ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии, и тому подобное;  
о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;  
ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;  
ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;  
ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;  
ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;  
ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;  
ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы

с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами,

к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре

следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению».

Таким образом, данный комплексный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей 6—7 лет. Командный подход не требует разработки отдельных диагностических подходов от педагогов группы (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре), так как данное пособие обеспечивает их диагностическими таблицами в комплексном варианте по всем пяти образовательным областям.

Содержание комплексной диагностики индивидуального развития ребенка 6—7 лет в контексте ФОП ДО:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.7 ФОП ДО).

1. В сфере социальных отношений.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

3. В сфере трудового воспитания.

4. В области формирования основ безопасного поведения.

2. ОО «Познавательное развитие» (п. 19.7 ФОП ДО).

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2. Математические представления.

3. Окружающий мир.

4. Природа.

3. ОО «Речевое развитие» (п. 20.7 ФОП ДО).

1. Формирование словаря.

2. Звуковая культура речи.

3. Грамматический строй речи.

4. Связная речь.

5. Подготовка детей к обучению грамоте.

6. Интерес к художественной литературе.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.7 ФОП ДО).

1. Приобщение к искусству.

2. Изобразительная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладное творчество;
- народное декоративно-прикладное искусство.

3. Конструктивная деятельность.

4. Музыкальная деятельность:

- слушание;
- пение;
- песенное творчество;
- музыкально-ритмические движения;
- развитие танцевально-игрового творчества;
- игра на детских музыкальных инструментах.

5. Театрализованная деятельность.

6. Культурно-досуговая деятельность.

5. ОО «Физическое развитие» (п. 22.7 ФОП ДО).

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание;
- ползание и лазанье;
- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- прыжки со скакалкой
- упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения (дублируются в ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность»).

Строевые упражнения.

2. Подвижные игры.

3. Спортивные игры и упражнения.

4. Формирование основ здорового образа жизни.

5. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги).

Выделенные параметры оценки развития ребенка 6—7 лет не требуют специальных условий и трудоемких диагностических процедур, что соответствует требованиям п. 16.6 ФОП ДО: «Педагогическая диагностика индивидуального развития

детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития».

Итак, данное пособие полностью составлено в соответствии с ФОП ДО в разделах, посвященных работе с дошкольниками 6—7 лет, поэтому может быть использовано в диагностической работе педагогов с детьми указанного возраста.

Обратите внимание, что для ежедневного планирования в группе рекомендуется изучить содержание образовательной деятельности по образовательным областям в

соответствующих пунктах ФОП ДО.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3—4 лет  
в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада  
Автор-составитель Н. В. Верещагина**

— позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого

ребенка

— определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в корректировке и расширении

— полностью соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО

— содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника

**Инструментарий педагогической диагностики**

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе.

Оценка параметров по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность» требуется участие музыкального работника, так же по образовательной области «Физическое развитие» требуется участие инструктора по физической культуре.

Содержание папки «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет»:

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются общеразвивающие или комбинированные группы, которые посещают дети 3—4 лет.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г.)

(далее — ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 3—4 лет (номера разделов указаны далее по тексту).

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 3—4 лет, своевременно выявив трудности в развитии, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, т. е. позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения воспитанниками наилучших результатов.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г., с изменениями на 06 февраля 2023 г.):

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в групп общеобразовательной/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения (далее — ОП ДО).

Следует обратить внимание, что данный подход к диагностике индивидуальных достижений ребенка дошкольного возраста требует командного подхода, когда все педагоги, работающие в группе, обсуждают каждый критерий по всем образовательным областям. Дело в

том, что каждый параметр оценки проявляется не только в специально организованных каким-либо одним педагогом условиях, а может быть оценен в различных ситуациях разными педагогами, что позволит более точно определить уровень сформированности того или иного параметра оценки у каждого ребенка. Обратите внимание, что оценка параметров по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разделе

«Музыкальная деятельность» требует участия физкультурного и музыкального работников как основных специалистов, реализующих эти образовательные области, а воспитатели выполняют второстепенные задачи на их занятиях.

Таким образом, обсуждая достижения ребенка со многих позиций, создается более точная картина сформированности необходимых навыков у ребенка 3—4 лет, т. к. в различных ситуациях он может проявлять себя по-разному в силу возрастных особенностей.

Также данное пособие может быть предложено родителям для самостоятельного изучения способностей своего ребенка с тем, чтобы в совместной беседе с воспитателями группы найти общие подходы для преодоления выявленных трудностей освоения образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне-высокий уровень — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание, что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п. 16.5 ФОП ДО, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать пасты разного цвета). Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Технология работы с диагностическими таблицами проста и включает три этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы, т. к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область. Это оценка индивидуальных достижений ребенка.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол). Это оценка качества образования в группе.

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе своевременно

определять детей 3—4 лет с признаками трудностей в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, так как педагог обязан своевременно проинформировать родителей об особенностях развития ребенка, что регламентировано профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО.

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, т. к. получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также незначительных трудностей организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Для удобства оценивания педагогического процесса после диагностических таблиц по каждой образовательной области перечислены пункты, по которым следует сформулировать основные выводы и поставить перспективные задачи.

Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

**ВАЖНО!** Данный комплексный подход к оценке достижений детей 3—4 лет содержит достаточный минимум критериев, сформулированных в концепции поставленных задач и содержания работы по образовательным областям ФОП ДО, чтобы минимизировать временные затраты от начала диагностики до формулировки выводов, не потеряв качества оценки как индивидуальных достижений воспитанника,

так и качества образования в группе в целом. Однако если педагог считает, что по его направлению работы критериев оценки недостаточно, то можно добавить, опираясь на задачи и содержание работы по ФОП ДО. Помните, что ФОП ДО не разрешает упрощать задачи образовательной работы и снижать целевые ориентиры по возрасту.

«15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (цитата из ФОП ДО. — Примечание автора-составителя):

15.3.1. К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,

сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3—4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет

им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные

формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения».

Таким образом, данный комплексный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить

успешность реализации педагогического процесса в группах для детей 3—4 лет.

Командный подход не требует разработки отдельных диагностических подходов от педагогов группы (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре), так как данное пособие обеспечивает их диагностическими таблицами в комплексном варианте по всем пяти образовательным областям.

Содержание комплексной диагностики индивидуального развития ребенка 3—4 лет в контексте ФОП ДО:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.4 ФОП ДО).

1. В сфере социальных отношений.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

3. В сфере трудового воспитания.

4. В области формирования основ безопасного поведения.

2. ОО «Познавательное развитие» (п. 19.4 ФОП ДО).

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2. Математические представления.

3. Окружающий мир.

4. Природа.

3. ОО «Речевое развитие» (п. 20.4 ФОП ДО).

1. Формирование словаря.

2. Звуковая культура речи, подготовка детей к обучению грамоте.

3. Грамматический строй речи.

4. Связная речь.

5. Интерес к художественной литературе.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.4 ФОП ДО).

Направление 1. Приобщение к искусству

Направление 2. Изобразительная деятельность:

рисование;

народное декоративно-прикладное искусство;

лепка;

аппликация.

Направление 3. Конструктивная деятельность.

Направление 4. Музыкальная деятельность:

Слушание;

пение;

песенное творчество;

музыкально-ритмические движения;

развитие танцевально-игрового творчества;

игра на детских музыкальных инструментах.

Направление 5. Театрализованная деятельность.

Направление 6. Культурно-досуговая деятельность.

5. ОО «Физическое развитие» (п. 22.4 ФОП ДО).

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание;

ползание и лазанье;

ходьба;

бег;

прыжки;

упражнения в равновесии.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения (дублируются в ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность»).

Строевые упражнения.

2. Подвижные игры.

3. Спортивные упражнения.

4. Формирование основ здорового образа жизни.

5. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги).

Выделенные параметры оценки развития ребенка 3—4 лет не требуют специальных условий и трудоемких диагностических процедур, что соответствует требованиям п. 16.6 ФОП ДО:

«Педагогическая диагностика индивидуального развития

детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития».

Итак, данное пособие полностью составлено в соответствии с ФОП ДО в разделах, посвященных работе с дошкольниками 3—4 лет, поэтому может быть использовано в диагностической работе педагогов с детьми указанного возраста.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО. (Новый вариант) Автор-составитель Н. В. Верещагина.

Данное пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с общеразвивающими или комбинированными группами, которые посещают дети 4—5 лет.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г.)

(ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 4—5 лет (номера разделов указаны далее по тексту).

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 4—5 лет, своевременно выявив трудности развития, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, то есть позволяет определить,

какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения воспитанниками наилучших результатов.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень,

тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит

пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г., с изменениями от 6 февраля 2023 г.):

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания

образовательной программы дошкольного образования учреждения (ОП ДО).

Следует обратить внимание, что предложенная диагностика индивидуальных достижений ребенка дошкольного возраста требует командного подхода, когда все педагоги, работающие в группе, обсуждают каждый критерий по всем образовательным областям. Дело в том, что каждый параметр оценки проявляется не только в специально организованных условиях каким-либо одним педагогом, а может

быть оценен в различных ситуациях разными педагогами, что позволит более точно определить уровень сформированности того или иного параметра оценки у каждого ребенка. Обратите внимание, что оценка параметров по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разделе

«Музыкальная деятельность» требует участия физкультурного и музыкального работников как основных специалистов, реализующих эти образовательные области, а воспитатели выполняют второстепенные задачи на их занятиях.

Таким образом, при обсуждении достижений ребенка с многих позиций создается более точная картина сформированности необходимых навыков у ребенка

4—5 лет, так как в различных ситуациях он может проявлять себя по-разному в силу возрастных особенностей.

Также данное пособие может быть предложено родителям для самостоятельного изучения способностей своего ребенка, чтобы в совместной беседе с воспитателями группы найти общие подходы для преодоления выявленных трудностей освоения

образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне-высокий уровень — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание, что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год согласно п. 16.5 ФОП ДО, если другое не предусмотрено в образовательной организации — в начале и конце учебного года (лучше использовать пасты разного цвета). Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям

конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Технология работы с диагностическими таблицами проста и включает три этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область. Это оценка индивидуальных достижений ребенка.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол). Это оценка качества образования в группе.

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей 4—5 лет с признаками трудностей в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, так как педагог обязан своевременно проинформировать родителей об особенностях развития ребенка, что регламентировано профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО.

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, т. к. получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также незначительных трудностей организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Для удобства оценивания педагогического процесса после диагностических таблиц по каждой образовательной области перечислены пункты, по которым следует сформулировать основные выводы и поставить перспективные задачи.

Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее

отдельных направлений.  
**ВАЖНО!** Данный комплексный подход к оценке достижений детей 4—5 лет содержит достаточный минимум критериев, сформулированных в концепции поставленных задач и содержания работы по образовательным областям ФОП ДО, чтобы минимизировать временные затраты от начала диагностики до формулировки выводов, не потеряв как качества оценки индивидуальных достижений воспитанника, так и качества образования в группе в целом. Однако если педагог считает, что по его направлению работы критериев оценки недостаточно, то можно добавить их, опираясь на задачи и содержание работы по ФОП ДО. Помните, что ФОП ДО не разрешает упрощать задачи образовательной работы и снижать целевые ориентиры по возрасту.

«15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (цитата из ФОП ДО. — Прим. автора-составителя):

15.3.2. К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит

освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению

со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит “спасибо” и “пожалуйста”;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстникам

## Приложение 6

### Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие/Дата проведения мероприятия	Период подготовки к мероприятию	Тематика	Дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии
<b>Сентябрь</b>			

<u>1 сентября</u> День знаний	Август 2024г	Развлечение “Детский сад встречает ребят!” (по плану воспитателя)	Все возрастные группы
<u>7 сентября</u> День Бородинского сражения	01-07 сентября 2024 г	Беседа “Бородинское сражение”	Подготовительная к школе группа
<u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности	01-08 сентября 2024 г	Беседа “Что значит быть грамотным?!” (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)  Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>27 сентября</u> День работника дошкольного образования	Сентябрь 2024 г	Выставка детских рисунков “Любимый человек в детском саду” (в групповом помещении)	Все возрастные группы
Подведение итогов на педагогическом совете №4	В течение года	Образовательный проект по плану каждой возрастной группы	Все возрастные группы
В течение года	В течение года	Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Все возрастные группы
20.09.2024 г	12.09-18.09 2024 г	<a href="#">Районный физкультурный праздник-соревнование «Первые старты» для воспитанников и специалистов по физической культуре Невского района Санкт-Петербурга</a>	Подготовительная к школе группа
Сентябрь-ноябрь 2023 г	Сентябрь-ноябрь 2024 г	<a href="#">Районный фестиваль флешмобов «Мы выбираем здоровье» для детей старшего дошкольного возраста, дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году</a>	Подготовительная к школе группа
<b>Октябрь</b>			
<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей	25.09-29.09 2024 г	Семейная акция “В гости к бабушке”  Беседа «Правила общения в семье»	Все возрастные группы
<u>5 октября</u> День учителя	01-05 октября 2024 г.	Беседа о профессиональных праздниках, труде взрослых	Старшие и подготовительная к школе группа
<u>16 октября</u> День отца в России	02.10-11.10 2024 г	Спортивный досуг (вместе с отцами) – 12.10.2023 г	Старшие и подготовительные к школе группы
<u>28 октября</u>	23-27 октября 2024 г	Просмотр мультипликационного фильма;	Подготовительная к школе группа

Международный день анимации		выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, Художественное конструирование, аппликация)	
02.10.2024 г -30.04.2025	02.10-30.04 2024 г	<a href="#">Районный фестиваль олимпиад для дошкольников ИНТЕЛЛЕКТикУМ</a>	Подготовительная к школе группа
Дата и время проведения публикуется в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club204836538">https://vk.com/club204836538</a> не позднее, чем за 3 дня до проведения Олимпиады	16.10-06.11 2024 г	<a href="#">Участие в районной экологической олимпиаде для дошкольников «Эколята - дошколята»</a>  Первый этап районного фестиваля олимпиад для дошкольников ИНТЕЛЛЕКТикУМ	Подготовительная к школе группа
В течение года	В течение года	<a href="#">Участие в конкурсах KidSkills</a>	Старшая и подготовительная к школе группы
01.11-30.11 2024 г	Октябрь 2024 г	<a href="#">Районный конкурс детского творчества «Кем быть?»</a>	Старшая группа
06 октября 2024 г	До 04 октября 2024 г	<a href="#">Районный этап регионального фестиваля-конкурса чтецов (для начинающих) «Мудрости начало»</a>	Старшая и подготовительная к школе группы
23.10-30.11 2024 г	Октябрь-Ноябрь 2024 г	<a href="#">Открытый районный фестиваль «Хоровод дружбы»</a>	Старшая и подготовительная к школе группы
13 ноября 2024 г	Октябрь 2024 г	<a href="#">Районный конкурсе «Конструируем играя»</a>	Старшая и подготовительная к школе группы
<b>Ноябрь</b>			
<u>3 ноября</u> 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	Октябрь-ноябрь 2024г	Викторина по сказкам С. Я. Маршака  Выставка рисунков по произведениям писателя	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>4 ноября</u> День народного единства	Октябрь-ноябрь 2024 г	Беседа «Какие люди живут в нашей стране» Просмотр открыток, фотографий о Родине Чтение художественных произведений о Родине.	Все возрастные группы
<u>27 ноября</u> День матери России	Октябрь-ноябрь 2024 г	Прослушивание песен про маму Детские сюжетно-ролевые игры “Мама дома”, “Пеленаем братика/сестренку”	Все возрастные группы

		Беседа “Мамы разные нужны, мамы разные важны”	
<u>30 ноября</u> День государственного герба Российской Федерации	Октябрь-ноябрь 2024 г	Беседа о символе страны Рисование герба страны <a href="#">Конкурс чтецов “Моя Россия” (ОДОД)</a>	Старшая и подготовительная к школе группы  Все возрастные группы
06.11-30.12 2024 г	06.11-30.12 2024 г	<a href="#">Открытый конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ блокадного Ленинграда», приуроченный к 80-ой годовщине снятия Блокады Ленинград</a>	Все возрастные группы
17.11.2024 г	01.11-16.11.2024 г	<a href="#">I этап районного конкурса детского творчества “Дорога и мы” (ОДОД)</a>	Все возрастные группы
27.11-24.12.2024 г	01.11-26.11.2023 г	<a href="#">II этап районного конкурса детского творчества “Дорога и мы”</a>	Победители I этапа конкурса
20.11-24.11. 2024 г	08.11-19.11 2024 г	<a href="#">Открытая районная выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство»</a>	Все возрастные группы
06 декабря 2024 г	Ноябрь-декабрь 2024 г	<a href="#">IV Открытый районный конкурс художественного слова для детей дошкольного возраста «Волшебный сундучок»</a>	Старшая и подготовительная к школе группа
<b>Декабрь</b>			
<u>3 декабря</u> День инвалидов	Ноябрь-декабрь 2024 г	Беседы “Люди так не делятся...”, “Если добрый ты ...”  Просмотр и обсуждение мультфильма “Цветик-семицветик”  Выставка детских работ “Пусть всегда будет солнце”, “От сердца к сердцу”	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>3 декабря</u> День неизвестного солдата <u>9 декабря</u> День героев Отечества	Ноябрь-декабрь 2024 г	Беседы о помощи окружающим, о милосердии и сочувствии, умении сопереживать	Подготовительная к школе группа
<u>8 декабря</u> Международный день художника	Ноябрь-декабрь 2024 г	Ознакомление детей с великим художниками  Просмотр известнейших художественных произведений искусства	Все возрастные группы
<u>12 декабря</u> День Конституции Российской Федерации	Ноябрь-декабрь 2024 г	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Старшая и подготовительная к школе группы

		Творческий коллаж в группах “Моя Россия”	
29.12.2024 г	04.12-29.12 2024 г	<a href="#">Выставка детско-родительского творчества “Новогодняя игрушка”</a>	Все возрастные группы
<b>Январь</b>			
<u>27 января</u> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Декабрь 2024 г- январь 2025 г	Беседа с презентациями “900 дней блокады”, “Дети блокадного Ленинграда”, “Дорога жизни”  Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Старшая и подготовительная к школе группа
22.01.2025 г	08.01-19.01 2025 г	Оформление папки-передвижки “Мы помним, мы гордимся”  <a href="#">Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района, посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!» - I этап (ОДОД)</a>	Все возрастные группы
29.01-30.01 2025 г	15.01-22.01 2025 г	<a href="#">Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района, посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!» - II этап</a>	Победители I этапа
22.01-28.02 2025 г	Январь- февраль 2025 г	<a href="#">Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста 2023-2024 учебного года</a>	Педагоги ОДОД
09.02-17.02 2025 г	Январь- февраль 2025 г	<a href="#">Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»</a>	Старшая и подготовительная к школе группа
<b>Февраль</b>			

8 февраля День российской науки	Январь- февраль 2025 г	Опыты - эксперименты (по запросу детей)  Знакомство с научными профессиями	Все возрастные группы
21 февраля Международный день родного языка	Январь- февраль 2025 г	Девиз дня: “Богат и красив наш русский язык” (сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества)  Беседа “Мы россияне, наш язык - русский”	Старшая и подготовительная группы
23 февраля День защитника Отечества	Январь- февраль 2025 г	Беседа “Военные профессии”  Игры “Танкисты”, “Пограничники и нарушители”, “Ловкие и смелые моряки”  Спортивный праздник с родителями	Все возрастные группы
Дата и время проведения публикуется в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club204836538">https://vk.com/club204836538</a> не позднее, чем за 3 дня до проведения Олимпиады	05.02.-23.02 2025 г	<a href="#">Районная математическая олимпиада для дошкольников "Маленький Эйнштейн"</a>  Второй этап районного фестиваля олимпиад для дошкольников ИНТТЕЛЕКТикУМ	Подготовительная к школе группа
12.02-22.02 2025 г	12.02-22.02 2025 г	<a href="#">Районный конкурс макетов «Юный архитектор» среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга</a>	Старшая группа
19.02-17.03 2025 г	19.02-17.03 2025 г	<a href="#">Открытый городской конкурс «Арктика. Научная экспедиция»</a>	Подготовительная к школе группа
15.01-02.03 2025 г	Январь- февраль 2025 г	<a href="#">Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству любимой детской поэтессы Агнии Львовны Барто</a>	Все возрастные группы
<b>Март</b>			
8 марта Международный женский день	26.02-07.03 2025 г	Изготовление подарков “Цветы для мамы”	Все возрастные группы

		Музыкальный праздник “Праздник мам”	
<u>18 марта</u> День воссоединения Крыма с Россией	01-17 марта 2025 г	Фотовыставка «Наша Родина» (достопримечательности Крыма)  Просмотр видеороликов о Крыме - виртуальная экскурсия по Крыму  Буклеты «Мы вместе»	Подготовительная к школе группа
<u>27 марта</u> Всемирный день театра	Март 2025 г	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков  Инсценировки отрывков произведений “Маша и медведь”, “Теремок”	Все возрастные группы
15.03.2025г	01.03-14.03 2025 г	I этап городского конкурса чтецов “Разукрасим мир стихами” (ОДОД)	Все возрастные группы
27.03-25.04.2025 г	Март 2025 г	<a href="#">Районный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт- Петербурга "Петербургская весна"</a>	Педагоги ОДОД
25.03-31.03 2024 г	25.03-31.03 2024 г	<a href="#">Районные соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей «Веселые семейные старты»</a>	Подготовительная к школе группа
03.04-07.04 2025 г	Март 2025 г	<a href="#">Районный конкурс детского творчества «Братишки и сестренки» среди образовательных учреждений Невского района Санкт- Петербурга</a>	Все возрастные группы
01.04-07.04 2025 г	Март 2025 г	<a href="#">Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Юный Пикассо»</a>	Все возрастные группы
01.03-31.03 2025 г	01.03-31.03 2025 г	<a href="#">Открытый городской конкурс педагогического мастерства по направлению декоративно-</a>	Педагоги ОДОД

		<a href="#">прикладное искусство «На пути открытий»</a>	
<b>Апрель</b>			
<u>12 апреля</u> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Март-апрель 2025 г	Организация выставки в холле детского сада по теме  Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)  Конструирование ракет	Все возрастные группы
<u>22 апреля</u> Всемирный день Земли	Март-апрель 2025 г	Беседы с детьми об экологических проблемах на земле	Все возрастные группы
<u>04.2024 г – 05.2025 г</u>	Март-апрель 2025г	Районный физкультурный праздник-соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга "Спортивный Петербург"	Подготовительная к школе группа
Дата и время проведения публикуется в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club204836538">https://vk.com/club204836538</a> не позднее, чем за 3 дня до проведения Олимпиады	08.04-26.04 2025 г	<a href="#">Районная речевая олимпиада для дошкольников "Моя страна – Россия"</a>  Второй этап районного фестиваля олимпиад для дошкольников ИНТЕЛЕКТикУМ	Подготовительная к школе группа
Апрель 2025 г	Апрель 2025 г	Районная олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок - ТИКО-2024»	Подготовительная к школе группа
01.04-26.04 2025 г	01.04-26.04 2025 г	<a href="#">Открытая районная гражданско-патриотическая акция «Поздравительная открытка»</a>	Все возрастные группы
15.04.2024 г	01.04-14.04 2025 г	<a href="#">Районный конкурс танцевально-ритмических композиций “Невские звездочки” для дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга</a>	Подготовительная к школе группа
15 мая 2025 г	Апрель 2025 г	<a href="#">Открытый городской конкурс рисунка «История. Память. Искусство»</a>	Старшая и подготовительная группы
<b>Май</b>			
<u>1 мая</u> Праздник Весны и Труда	Апрель-май 2025 г	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне	Все возрастные группы

		Знакомство с пословицами и поговорками о труде	
<u>9 мая</u> День победы	Апрель-май 2025 г	Оформление в группах в уголках по патриотическому воспитанию: “Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней”  Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада “Спасибо за мир!”	Все возрастные группы
<u>19 мая</u> День детских общественных организаций в России	10-18 мая 2025 г	Беседы об истории детских общественных движениях в прошлом и настоящем, рассматривание атрибутов общественных движений, презентации; беседы о школе, чтение, творческие задания	Старшая и подготовительная к школе группа
<u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры	Апрель-май 2025 г	Беседы на тему азбуки	Старшая и подготовительная к школе группы
<u>27 мая</u> День города	Апрель-май 2025 г	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург»  Пешая прогулка по городу с родителями	Все возрастные группы
02.05.2025 г	Апрель 2025 г	<a href="#">Районный физкультурный праздник-соревнование «Равняемся на Победу!» для воспитанников и специалистов по физической культуре для дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга</a>	Старшая группа
Май 2025 г	Май 2025 г	<a href="#">Районное физкультурное соревнование среди родителей с детьми и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Спортивный Петербург»</a>	Подготовительная к школе группа
<b>Июнь</b>			
<u>1 июня</u> День защиты детей	Май-июнь 2025 г	Музыкальное мероприятие “Дети должны дружить”	Все возрастные группы
<u>6 июня</u> День русского языка	Май-июнь 2025 г	Слушание и совместное пение различных песен, потешек	Старшая и подготовительная группы

		Драматизация “Русские богатыри”, “Сказки Пушкина”	
<u>12 июня</u> День России	Май-июнь 2025 г	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  Стихотворный марафон о России  Выставка детских рисунков “Россия – гордость моя”  Проект “Мы граждане России”	Все возрастные группы
<u>22 июня</u> День памяти и скорби	Май-июнь 2025 г	Поэтический час “Мы о войне стихами говорим”  Тематические беседы “Страничка истории. Никто не забыт”  Прослушивание музыкальных композиций “Священная война”, “22 июня ровно в 4 часа...”, “Катюша”  Игра “Перевяжи раненого солдата”, “Саперы”, “Разведчики”	Все возрастные группы
<b>Июль</b>			
<u>8 июля</u> День семьи, любви и верности	Июнь-июль 2025 г	Беседы “Моя семья”, интерактивная игра “Мамины и папины помощники”, презентация поделок “Герб моей семьи”	Все возрастные группы
<u>28 июля</u> День военно-морского флота	Июнь-июль 2025 г	Рассматривание иллюстраций  Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царем Петром I	Старшая и подготовительная группы
<b>Август</b>			
<u>14 августа</u> День физкультурника	Июль-август 2025 г	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Все возрастные группы
<u>22 августа</u> День государственного флага Российской Федерации	Июль-август 2025 г	Игры “Собери флаг”, “Что означает этот цвет?”, “Чей флажок быстрее соберется”, “Будь внимательным”, “Соберись в кружок по цвету”	Все возрастные группы

		Выставка, посвященная Дню Российского флага	
<u>27 августа</u> День российского кино	Июль-август 2025 г	Беседы на тему: “Что мы знаем о кино?”, “Как снимают кино?”  Дидактические игры “Придумай новых героев” и “Эмоции героев”  Рисование “Мой любимый герой мультфильма”	Все возрастные группы

**Расписание занятий**

Вторая младшая группа «Непоседы» (3-4 года) Совместная деятельность по основному образованию до 10 занятий в неделю. Количество и длительность соответствует правилам СанПИН 2.4.3648-20		
День недели	Утро	Вечер
Понедельник	«Чтение художественной литературы»/ «Природный мир/социальный мир/ОБЖ» 9.00-9.15  «Математическое и сенсорное развитие» 1 подгруппа - 9.25-9.40 2 подгруппа – 9.45-10.00	
Вторник	«Художественное творчество лепка/конструирование» 9.10-9.25  «Физическая культура» 9.40-09.55	“
Среда	«Художественное творчество аппликация / рисование» 9.10 -9.25  «Музыка» 9.40-9.55	
Четверг	«Развитие речи» 9.10-9.25  «Физическая культура» 9.40-9.55	
Пятница	«Музыка» 9.40--09.55  «Физическая культура» (на улице) 11.20-11.35	

Средняя группа «Топотушки» (4-5 лет) Совместная деятельность по основному образованию до 10 занятий в неделю. Количество и длительность соответствует правилам СанПИН 2.4.3648-20		
День недели	Утро	Вечер
Понедельник	«Математическое и сенсорное развитие» 1 подгруппа - 9.30-9.50 2 подгруппа – 10.15-10.35  «Физическая культура» (на улице) 11.10-11.30	«Грамотейка» 16.20-16.40
Вторник	«Ознакомление с окружающим миром» 9.00-9.20  «Физическая культура» 10.05-10.25	«Логика» 16.00-16.20
Среда	«Развитие речи/Чтение художественной литературы» 9.00-9.20  «Музыка» 10.05-10.25	«Акварелька» 16.20-16.50
Четверг	«Физическая культура» 9.00-9.20  «Художественное творчество аппликация / конструирование» 9.30-9.50	
Пятница	«Художественное творчество рисование/лепка» 9.10-09.30  «Музыка» 10.05-10.25	“

Подготовительная к школе группа «Карамельки» (6-7 лет) Совместная деятельность по основному образованию до 15 занятий в неделю. Количество и длительность соответствует новым правилам Сан ПИН 2.4.3648-20		
День недели	Утро	Вечер
Понедельник	«Ознакомление с окружающим миром» 9.00-9.30 «Развитие речи/ 9.40-10.10 “Художественное творчество. Лепка” 10.20-10.50	«Малышок» (ДО) 16.15-17.20
Вторник	«Физическая культура» 9.00-9.30 «Математическое и сенсорное развитие» 1 -я подгруппа 9.40-10.10 2 -я подгруппа 10.20-10.50 “Театральные игры для дошкольников” (ДО) 1 -я подгруппа 9.40-10.10 2 -я подгруппа 10.20-10.50	«Фитбол. Танцы на мячах» 16.00-16.30 «Тико-моделирование» (ДО) 16.30-17.00
Среда	«Музыка» 9.00-9.30 “Художественное творчество. Рисование 9.40-10.10 «Ознакомление с окружающим миром» 10.20-10.50 «Подготовка к обучению грамоте»	«Малышок» (ДО) 16.15-17.20
Четверг	«Физическая культура» 9.00-9.30 «Математическое и сенсорное развитие» 1 -я подгруппа 9.40-10.10 2 -я подгруппа 10.20-10.50 “Театральные игры для дошкольников” (ДО) 1 -я подгруппа 9.40-10.10 2 -я подгруппа 10.20-10.50	«Развитие речи/ Чтение художественной литературы» 16.00-16.30
Пятница	«Музыка» 9.00-9.30 «Развитие речи» 9.40-10.10 “Художественное творчество. Апликация/конструирование” 10.20-10.50	«Шахматы» (ДО) 16.00-17.00 “Физическая культура на улице” 17.35-18.05

Подготовительная к школе группа «Фантазеры» (6-7 лет) Совместная деятельность по основному образованию до 15 занятий в неделю. Количество и длительность соответствует новым правилам Сан ПИН 2.4.3648-20		
День недели	Утро	Вечер
Понедельник	«Ознакомление с окружающим миром» 9.00-9.30 «Подготовка к обучению грамоте» 9.40-10.10 “Художественное творчество. Лепка” 10.30-11.00	«Малышок» (ДО) 16.15-17.20
Вторник	«Математическое и сенсорное развитие» 1 -я подгруппа 9.00-9.30 2 -я подгруппа 9.40-10.10 «Физическая культура» 10.35-11.05 “Театральные игры для дошкольников” (ДО) 1 -я подгруппа 11.00 -11.30 2 -я подгруппа 11.30-12.00	«Тико-моделирование» (ДО) 16.00-16.30 «Фитбол. Танцы на мячах» 16.30-17.00
Среда	«Ознакомление с окружающим миром» 9.00-9.30 «Развитие речи/ Чтение художественной литературы» 9.40-10.10 «Музыка» 10.45-11.15	«Малышок» (ДО) 16.15-17.20
Четверг	«Математическое и сенсорное развитие» 1 -я подгруппа 9.00-9.30 2 -я подгруппа 9.40-10.10 «Физическая культура» 10.35-11.05 “Театральные игры для дошкольников” (ДО) 11.05-11.35	“Художественное творчество. Аппликация/конструирование” 16.35-17.05
Пятница	«Развитие речи» 9.00-9.30 “Художественное творчество. Рисование” 9.40-10.10 «Музыка» 10.35-11.05	«Шахматы» (ДО) 16.30-17.00 “Физическая культура на улице” 17.35-18.05

## Календарно-тематическое планирование

### Цикл тем

Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	2.09 – 6.09	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад 1 сентября – «День знаний»»	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? Тематический день «День Бородинского сражения»
	9.09 – 13.09	Наши игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Что такое дружба? Мои друзья
	16.09 – 20.09	Учимся дружить	Мои друзья. Дружба	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
	23.09 – 27.09	Труд взрослых. Профессии детского сада.	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет) Тематический день «День дошкольного работника»	Труд взрослых. Профессии детского сада «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	30.09 – 4.10	Вкусные дары осени - фрукты	Урожай в саду и в огороде Тематический день «Международный день пожилых людей»	Кладовая природы. Труд людей осенью Тематический день «Международный день пожилых людей»
	7.10 – 11.10	Кладовая витаминов – овощи	Золотая осень	Хлеб наше богатство
	14.10 – 18.10	Золотая осень	Жизнь диких животных и птиц осенью Тематический день «День отца в России»	Золотая осень Тематический день «День отца в России»
	21.10 – 25.10	Осень в лесу	Веселое подворье Тематический день «Международный день анимации»	Осень в лесу
Ноябрь	28.10 – 1.11	Я живу в России	Страна, в которой я живу «День народного единства»	«День народного единства»
	5.11 – 8.11	Мой дом, моя улица	Мой дом, мой город	Моя малая родина
	11.11 – 15.11	Мир предметов вокруг нас	Помощники в доме	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
	18.11 – 22.11	Моя семья «День матери»		

	25.11 – 29.11	Оденем куклу на прогулку	Мир зимней одежды и обуви Тематический день «День Государственного герба в Российской Федерации»	«День Государственного герба в Российской Федерации»
Декабрь	2.12 – 6.12	Зимушка – зима	Зимушка – зима	Зимушка – зима Тематический день «Международный день художника»
	9.12 – 13.12	Дикие животные зимой	Жизнь диких животных и птиц зимой	Зима в лесу. Зимующие птицы
	16.12 – 20.12	Птицы зимой	К нам шагает новый год	Готовимся к новомуднему празднику
	23.12 – 27.12	Здравствуй, дедушка мороз!	Здравствуй, дедушка мороз!	Новогодние чудеса
Январь	9.01 – 17.01	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы Тематический день Волшебные сказки Рождества
	20.01 – 24.01	Неделя здоровья	Друзья спорта	Друзья спорта
	27.01 – 31.01	Домашние питомцы	Животные Севера	Путешествие по странам и континентам Тематический день Дети блокадного Ленинграда
Февраль	3.02 – 7.02	На улицах города (ПДД)	Дорожная безопасность	Безопасная дорога
	10.02 – 14.02	Транспорт	Транспорт Тематический день «День Российской науки»	Транспорт
	17.02 – 21.02	Наши папы «Защитники Отечества»	«День защитника Отечества»	Тематический день «День Российской науки»
	25.02 – 28.02	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	«День защитника Отечества»
Март	3.03 – 7.03	Праздник 8 марта	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	11.03 – 14.03	Русское народное творчество	Русское народное творчество	Народная культура и традиции
	17.03 – 21.03	Подводный мир	Водоемы и его обитатели, аквариум	Обитатели морей, рек, океанов
	24.03 – 28.03	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя «Всемирный день театра»
Апрель	31.03 – 4.04	Книжки - малышки		

	7.04 – 11.04	Светит солнышко в окошко	Путешествие в космос	Космические просторы
	14.04 – 18.04	Весна – красна	Весна – красна	Пробуждение весны. Встречаем птиц.
	21.04 – 25.04	Домашние животные и птицы	Животные и птицы весной	«Международный день Земли»
	28.04 – 30.04	Пернатые соседи	Тематический день «Международный день Земли»	Праздник весны и труда
Май	5.05 – 8.05	День победы	День победы	День победы
	12.05 – 16.05	Насекомые	Путешествие по экологической тропе	Экологическая тропа
	19.05 – 23.05	Цветы	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Опыты и эксперименты
	26.05 – 30.05	Следопыты	Здравствуй, лето	Тематический день «День славянской письменности и культуры»
Июнь	1	Ребенок в мире людей		
	2	Время сказок		
	3	Неделя здоровья		
	4	Зоологическая неделя		
Июль	1	Моя семья		
	2	Неделя природы		
	3	Занимательные превращения		
	4	Небо, солнце и вода наши верные друзья		
Август	1	Правила дорожного движения		
	2	Неделя спорта		
	3	Мы любим играть		
	4	День флага РФ		
	5	По страницам летних дней		

**Тематическое планирование по образовательной программе  
математического развития “Игралочка”  
Подготовительная к школе группа**

№ занятия	Тема	Количество занятий
<b>Первое полугодие</b>		
1–4	Повторение.	4
5	Число и цифра 1.	1
6	Число и цифра 2.	1
7	Число 3.	1
8	Число и цифра 3.	1
9–10	Числа и цифры 1–3	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1
12	Луч. Отрезок.	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
14	Ломаная линия. Многоугольник.	1
15	Число 4.	1
16	Число и цифра 4.	1
<b>Второе полугодие</b>		
17	Повторение.	1
18–19	Числовой отрезок.	2
20	Слева, справа.	1
21	Пространственные отношения.	1
22	Число 5.	1
23–24	Число и цифра 5.	2
25	Числа 1 – 5.	1
26	Больше, меньше.	1
27	Внутри, снаружи.	1
28	Число 6.	1
29–30	Число и цифра 6.	2
31–32	Повторение.	2
33	Измерение длины.	1
34	Повторение.	1
35–36	Измерение длины.	2
37	Число 7.	1
38–39	Число и цифра 7.	2
40	Числа 6-7.	1
41	Раньше, позже.	1
42–43	Измерение объема.	2
44–45	Число и цифра 8.	2
46	Числа 6, 7, 8.	1
47–48	Число и цифра 9.	2
49	Измерение площади.	1
50–51	Число и цифра 0.	2
52–53	Число 10.	2
54	Сравнение по массе.	1
55–56	Измерение массы.	1
57	Часы.	1

58-64	<i>Резерв.</i>	7
-------	----------------	---

**Тематическое планирование по образовательной программе  
“Первые шаги: Петербурговедение для малышей 3-7 лет”**

<b>Месяц</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Сентябрь	Улица, на которой я живу	Люди- дети неба и земли	Наш дом – Земля - Вселенная
Октябрь			Визитная карточка Санкт-Петербурга
Ноябрь	Магазин	Здесь будет город заложен	Наш дом - Россия
Декабрь	Парикмахерская	«Герб Санкт-Петербурга»	Полет над городом
Январь	Площадь Победы	«Никто не забыт, ничто не забыто»	900 дней (Имя твое бессмертно)
Февраль		«Мы- горожане»	Великие люди нашего города
Март	Почта	«Главные театры Санкт-Петербурга»	Памятники архитектуры
Апрель		«По Неве на корабле»	Город на островах
Май		«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Блистательный Санкт-Петербург

**Тематическое планирование по образовательной программе  
“Азы финансовой культуры для дошкольников”**

**Подготовительная группа**

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
<b>1. Тратим разумно, берегаем и экономим</b>			
1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».
2	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и <i>могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль.
3	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем».
4	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: <i>откладывать, копить, сберегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный мини-спектакль
5	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
6	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими	Интерактивный мини-спектакль.

		сбережениями, порой абсолютно бескорыстно планирования своего дня. Учимся организовывать своё время.	
<b>2. Учимся занимать и отдавать долги</b>			
7	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: <i>одалживать, занимать</i> . Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
8	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
9	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство.	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
10	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i> .	Интерактивный мини-спектакль
<b>3. Учимся планировать</b>			
11	Всё по плану!	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
12	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд.
13	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение.
14	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: <i>план, планировать</i> .	Интерактивный мини-спектакль
<b>4. Богатство и бедность</b>			

15	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала».
16	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи.

17	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.	Читаем и обсуждаем рассказ В.Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает».
18	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина.	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская.
19	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль.